



# КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## Речевая готовность ребёнка к школе

Каждый современный родитель с нетерпением ждет долгожданного момента, когда любимый малыш пойдет в первый класс.

Это событие с одной стороны радостное и значимое, с другой – ответственное и волнующее. Ребёнок обретает новый социальный статус, он становится школьником, учеником.

Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений. Теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя.

Как же понять готов ли ребенок к школе? Существуют общие критерии готовности к школе: хорошее физическое развитие ребёнка, нормальное функционирование центральной нервной системы, владение знаниями и представлениями об окружающем мире, умение слушать учителя, желание учиться, коммуникативная деятельность, готовность к совместной работе с другими детьми, сотрудничеству, взаимопомощи.

Но особое место среди вышеизложенных критериев занимает **речевая готовность ребенка к обучению.**

Качество учебной деятельности напрямую зависит от речевого развития ребенка. Психологи и педагоги определяют речь, как высшую психическую функцию человека, основной механизм мышления. Именно при помощи речи ребенку предстоит усваивать всю систему знаний.

Поэтому каждый родитель должен понимать, что ребенок с хорошей речевой подготовкой будет успешнее в обучении, он легко будет справляться с программой. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступит в общение с окружающими, сможет понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затруднит его взаимоотношения с людьми.



# **Основные показатели речевой готовности к школе**

**1.Сформированность звуковой стороны** речи: ребенок должен уметь правильно произносить все звуки родного языка.

**2.Полная сформированность фонематических процессов:** первоклассник должен уметь слышать и различать звуки родного языка, не путать схожие по звучанию звуки (с-ш, ч-щ, ч-ть, р-л и другие).

**3.Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу** звукового состава речи: ребенок должен правильно определять первый и последний звук в слове, отличать гласные от согласных, найти нужную букву в начале, середине и конце слова, подбирать слова на заданный звук, делить слова на слоги.

**4.Умение пользоваться разными способами словообразования:** ребенок должен правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме.

**5.Умение пользоваться развернутой фразовой речью:** будущий первоклассник должен правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, прочесть наизусть стихотворение, рассказать сказку, пересказать услышанный рассказ, составлять рассказ по картинке.

## **Мини-тест для определения проблем речевого развития будущих первоклассников**

*1. Попросите ребенка, чтобы он повторил за вами слова, обратите внимание, как ребенок произносит выделенные звуки:*

СОБАКА-МАСКА-НОС  
СЕНО-ВАСИЛЕК-ВЫСЬ  
ЗАМОК-КОЗА  
ЗИМА-МАГАЗИН  
ЦАПЛЯ-ОВЦА-ПАЛЕЦ  
ШУБА-КОШКА-КАМЫШ  
ЖУК - НОЖИ  
ЩУКА-ВЕЩИ-ЛЕЩ  
ЧАЙКА-ОЧКИ-НОЧЬ  
РЫБА-КОРОВА-ТОПОР  
РЕКА-ВАРЕНЬЕ-ДВЕРЬ  
ЛАМПА-МОЛОКО-ПОЛ  
ЛЕТО-КОЛЕСО-СОЛЬ

«ХОРОШО» - ребенок правильно и четко произносит выделенные звуки в словах, исправляет ошибку при указании на неё.

«СТОИТ ЗАДУМАТЬСЯ» - ребенок искажает (произносит нечетко) звуки, пропускает их или заменяет другими: «вампа» вместо лампа, «тяйка» вместо чайка.

*2. Попросите ребенка, чтобы он повторил за вами слова:*

СКАКАЛКА  
ТАНКИСТ  
КОСМОНАВТ  
МИЛИЦИОНЕР  
СКОВОРОДА  
КИНОТЕАТР  
АКВАЛАНГИСТ  
ТЕРМОМЕТР  
ПИНГВИН

«ХОРОШО» - ребенок правильно и четко произносит слова, допустил 1-2 ошибки.

«СТОИТ ЗАДУМАТЬСЯ» - ребенок почти во всех словах допустил ошибки.

**3. Попросите ребёнка, чтобы он повторил за вами предложения:**

- [с - ш] У Саши шесть стёклышек.
- [з - ж] У Зои жёлтый зонт.
- [ш - ж] У кошки лежат ложки в лукошке.
- [с - з] Соня отдала Зое зайку и сачок.
- [сь - ч] У Сонечки семечки.
- [ть - ч] Надо чинить выключатель.
- [ч - щ] Часовщик чинит часы.
- [ч - ц] Чайка отличается от цапли.
- [с - ц] Лисица сцапала курицу.
- [щ -сь] У щуки усищи.
- [л - р] Клава рвала спелые груши.
- [ц - ть] Тиме в окошко светит солнце.

«ХОРОШО» - ребёнок правильно и четко произносит предложения, допустил 1-2 ошибки;

«СТОИТ ЗАДУМАТЬСЯ» - почти во всех предложениях допустил ошибки.

**4. Попросите ребёнка поиграть в игру «Один-много» :**

**Один стол – много столов,**

**Один глаз – много (чего?) отвечает ребёнок,**

**Одно дерево – много...**

**Одно ведро – много...**

**Одно окно – много...**

**Одно ухо – много...**

**Один стул – много...**

**Один лев – много...**



Если Вы установили, что ребёнок допускает множество ошибок при выполнении всех заданий, неправильно произносит несколько звуков, то лучше проконсультироваться со специалистом. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении учащихся грамотному письму и правильному чтению.

**Уважаемые родители,** если Вы сомневаетесь в готовности вашего ребенка к школе, вас посещают мысли о том, что ребенку будет тяжело, он не справится, и время еще позволяет ждать, лучше отложить поход в школу на следующий год. Если же вы решили идти в школу, то не забывайте, что вы должны быть другом и помощником для своего ребенка.



*Учитель-дефектолог  
А.А. Огур*